

## 二、生命教育內涵與實施

98年生命教育課程綱要公布前，生命教育內涵非常多元，課綱公布後，才有了明確的方向，依課綱方向來建構校園生命教育藍圖，這是本節要討論的主題。另外要探討生命教育在校園中的實施模式，與其相關問題討論。

### 一、生命教育內涵

生命教育內涵有四個基礎概念，需要讓學生了解並在生活中實踐：

第一是自尊的教育；

第二是良心的教育；

第三是意志自由教育；

第四是人我關係的教育

(參見《中等學校生命教育課程內涵初探》，輔仁大學生命教育學術研討會，89.3.24)。

在98新課綱中，生命教育內容則明定為以下七大主題：

哲學與人生、道德思考與抉擇、生命與科技倫理、性愛與婚姻倫理、生死關懷、宗教與人生、人格統整與靈性發展

可見生命教育涵蓋的內容，既深且廣。從人出生來到這世上，到最後走完生命歷程、面對死亡議題，在「生」與「死」這兩點間，如何找到自己的價值定位、如何與他人相處、如何尊重關懷有情萬物、如何安身立命並找到方法，都屬於生命教育的範疇。

### 二、生命教育實施模式

目前生命教育的實施方式，因各校的資源環境條件及師資人力等有所不同，也產生不一樣的風貌，歸納起來大致有以下三種模式，供實務工作者參考：

#### (一) 實施課程教學

為讓學生能從系統專業的課程中，獲得成長與學習的機會。學校開設了生命教育課程，並有計畫培訓或聘請相關師資授課，此形式目前以私立的教會學校，辦理成效最為卓著，且經驗豐富。

因應98年新課綱，高中三年內應修畢生命教育壹學分的規定，各校勢必陸續開課，為讓授課老師有豐富的教學資源可用，目前生命教育課程中心學校，正積極開發、收集各主題的教案與可用的資料。

## (二) 實施融入式教學

輔導各科教師將生命教育融入課程教學中。此類推動方式，通常校內會提供研習進修或相關資源，各科配合適合的教材內容，設計融入式教案，於教學過程中引導執行，是為一種副教學，尤以語文科(國文、英文)、公民、家政、軍護、生涯規劃等科目，最容易融入在其課程中。

此種推動模式，可鼓勵同年級教師們相互分享教案，或討論分工設計，統一使用同一教案…等。假以時日，可使用的教案就很豐富。

另外學生輔導工作的生命教育資源中心，負責融入式教學資源之彙整運用，每年並舉辦跨校之影片欣賞或書籍閱讀心得比賽，能提供教師很好的創意分享與啟發，教師可將生命教育融入班級經營或課程教學。教育部中部辦公室也視需要發函，委請各校填寫生命教育資源運用檢核表，以了解資源運用之概況及聽取學校建議，做更有效的統整運用。

## (三) 主題式研習或講座

由學務處及輔導室相互分工配合，利用講座、研習、讀書會、體驗活動等多元的方式進行，實施方式是與教師輔導知能研習、家長讀書會、教師讀書會、班會活動、社團活動等結合，內容可知性可感性、可創意可活潑，由學校依校園文化差異而設計發揮。

# 三、生命教育其他相關事項

## (一) 成立生命教育委員會或小組

對於是否必要成立校內之生命教育委員會或推動小組，實為見仁見智，有人覺得疊床架屋持否定觀點，有人覺得列入輔導工作委員會之執行工作重點即可，設立與否，應可由各校自行依實際狀況判斷。若要成立，則建議其組織之成員應包含：主任委員(通常由校長擔任)、執行秘書(視學校實際狀況，由主任委員聘任之。)，當然委員有教、學、輔、總、圖及學科代表，成員7-11人即可，依各校實際狀況聘任之，請參閱生命教育實施計畫。

## (二) 推動生命教育與自我傷害三級預防

### 1. 辦理校園自我傷害防治之相關活動

各校應依校園實際狀況，撰寫自我傷害防治之實施計畫，於相關會議中討論，並經校務會議通過後實施，全體教職員工建立共識、了解機制之運作，共同防範及有效處理相關事件之能力，請參閱校園自我傷害三級防治實施計畫。

## 2. 普查學生憂鬱情緒，進行預防性與治療性輔導或轉介工作

青少年是憂鬱情緒的高危險群，有憂鬱傾向者約占25%，如何篩檢出憂鬱傾向的學生，並減少學生的憂鬱因素，是學校努力的方向。透過普查，掌握二級預防輔導的對象，積極結合學生家庭、班級(導師、同儕輔導)、輔導教師、行政人員與醫療單位，共同協助、輔導或轉介，可預防其憂鬱症之產生並早期接受治療，相信療癒效果較好。

## 四、小結

生命教育是認識生命、欣賞生命、尊重生命到珍惜生命，這些理念不但是學校教育不可或缺的一環，更是從家庭到職場都需要的，是有關人的生命素質的終身教育。

學校推動生命教育，需要教育工作者的智慧與共識，發揮創意，結合行政與教學團隊分工合作，才能深耕落實，讓學生了解做為「人」的價值與意義，並在實踐中得到成就與快樂。